

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

# PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR PROGRESIONES

## PLANEACIÓN SEMESTRAL POR PROGRESIONES

### Datos de identificación

SERVICIO EDUCATIVO:		SUBDIRECCIÓN REGIONAL:	
NOMBRE DEL PLANTEL: <b>ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 28</b>		SEMESTRE: Tercero.	
NOMBRE DEL (LA) DOCENTE: Juan Pichardo Velázquez.		FECHA DE ELABORACIÓN: 7 de agosto 2024	
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: Pensamiento matemático III		PERIODO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES 1 de octubre al 11 de octubre del 2024.	
LA UAC PERTENECE A: El proyecto integrador que se trabaje en el aula, debe enfocarse en el desarrollo de los aprendizajes de trayectoria y progresiones de aprendizaje o competencias laborales básicas, según sea el caso, de una Unidad de Aprendizaje Curricular (UAC), que pueden pertenecer a las áreas de conocimiento, recursos sociocognitivos, recursos socioemocionales o trayectorias ocupacionales, bajo la mirada de la transversalidad, que en el Colegio será de carácter interdisciplinar, el cual, se considera como la interacción real y efectiva entre dos o más UAC para lograr el desarrollo integral.			
HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE 4		NÚMERO DE SESIONES DEL SEMESTRE 90	
FECHA DE APLICACIÓN: 26 de septiembre al 18 de diciembre de 2024		PORCENTAJE DE REPROBACIÓN DE LA ASIGNATURA:	



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Metodología didáctica de la UAC

ENFOQUE DE APRENDIZAJE (ACTIVO Y SITUADO)	PRINCIPALES METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA O RECURSO
<p>La enseñanza del Pensamiento matemático considera ir más allá de la parte procedimental, algorítmica y memorística, la intención es promover en el estudiantado habilidades como el carácter crítico, la creatividad, la curiosidad, la reflexión, la argumentación, la toma de decisiones y la resolución de problemas, a través de la ejecución de procesos de pensamiento tanto lógicos como intuitivos.</p>	<p>Se pretende que el Pensamiento matemático sea una herramienta útil que permita a las y los estudiantes relacionarse con su entorno de manera efectiva, cercana, lo cual se promueve a partir de metodologías activas que retomen situaciones provenientes de su contexto, contenidos interesantes que involucren retos intelectuales motivantes que les permita reconocer la aplicación de los conocimientos propios de las matemáticas. También es importante mencionar, la intención de fomentar en el estudiantado la seguridad de contar con información y habilidades, así como la emoción que se provoca al superar un reto o resolver un problema matemático, apropiándose así del quehacer matemático como una habilidad, más que como un conjunto de procedimientos y algoritmos.</p> <p>UAC de <b>Pensamiento matemático III</b> tiene como eje el análisis del cambio y la variación, lo que lleva a las y los estudiantes a través del estudio de las funciones de variable real, de los elementos del cálculo diferencial y de su aplicación. A lo largo de esta unidad de aprendizaje se hace hincapié en que</p>



**"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"**

el estudiantado debe ser capaz de comprender los fenómenos infinitos los cuales impliquen cambio y variación, así como reconocerlos en su entorno además de proponer soluciones con base en sus aprendizajes y su creatividad. En los procesos de enseñanza y de aprendizaje las y los estudiantes tienen un papel central en la construcción de su conocimiento, lo cual se promueve mediante la instrumentación de metodologías activas de enseñanza, principalmente el Aprendizaje Basado en Proyectos y el Aprendizaje Basado en Problemas, los cuales propician el desarrollo de su proceso creativo, el estudio y el aprendizaje independiente, su participación activa en el aula, logrando aprendizajes significativos y contextualizados para que les sea posible su aplicación a lo largo de su vida.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

# Contexto educativo: interno y externo

## CONTEXTO EDUCATIVO

### 1. Contexto externo del plantel

Interno:

Matricula, se cuenta con alrededor de 430 alumnos en turno vespertino, en relación con los indicadores académicos que arroja la plataforma MIGE. Se cuenta con un edificio renovado en todas sus 9 aulas, servicio médico, auditorio, papelería, 6 pequeñas bodegas, biblioteca, sala de docentes, contabilidad, área verde, control escolar, sala de cómputo, arco techo, explanada, laboratorio multidisciplinario, área de directivos, área de orientación escolar, tutorías y terraza. Siempre limpio y ordenado. Equipamiento. En cuanto al equipamiento, se cuenta con 9 aulas con proyectores y cable HDMI, para conexión a laptop. 48 computadoras de escritorio para servicio didáctico, y 7 laptops para uso de directivos y orientación, así como 5 equipos más de escritorio. Se cuenta con 16 cámaras de seguridad, DVR y monitor, conmutador con 7 extensiones, alarma sísmica conectada al sismológico nacional con 4 bocinas, dos módems para el servicio de internet, 7 impresoras de diversas características, impresora para credenciales en PVC, equipo de primeros auxilios, camilla de emergencias, 11 extintores de diversos usos, horno de microondas. Recursos Humanos. Contamos 67 docentes en ambos turnos, todos dentro de su perfil para impartir las asignaturas asignadas, 4 personas de intendencias, 4 personas con funciones administrativas, un director, un subdirector, un secretario escolar y una pedagoga A.

### 2. Elementos del contexto interno del plantel

Externo

Ubicación: La Escuela se encuentra ubicada en la calle Oriente 8 número 248, de la colonia Reforma, Municipio de Nezahualcóyotl, código postal 57840, latitud 19.374865823585804, longitud -98.98177234240895. Entre Sur 1 y Sur 2, a una calle de la Av. Floresta y a una calle de la Av. Pantitlán. Aspectos Socioculturales: Según datos del 2020 del INEGI, en Nezahualcóyotl viven 1 millón 077 mil 208 habitantes, de los cuales 517 mil 059 son hombres y 549 mil 376 son mujeres. La esperanza de vida de la población es de 75 años, igual a la media nacional. Lo que hace un gran hacinamiento de la población. Las mayores problemáticas son la Crisis de Agua, la Inseguridad pública y los problemas de MOVILIDAD. Economía: De acuerdo con el censo económico de 2019, los sectores económicos con mayor número de unidades económicas en Nezahualcóyotl, son: Comercio al por menor 48,7 % con 22,992 unidades y los servicios de esparcimiento culturales y deportivos sólo representan el 1,43 % con 561 unidades. Es notable que se requieren más áreas verdes y eliminar el gran foco de contaminación que es el tiradero a cielo abierto del Bordo de Xochiaca.



**"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"**

## **2 A Evaluación diagnóstica del grupo**

La evaluación es parte de la planeación didáctica, no como una acción al cierre de la revisión de los temas, sino como una serie de acciones que confluyen con las actividades de enseñanza y aprendizaje, ya sea de manera formal (planeadas con un propósito específico como son la aplicación de instrumentos, exposiciones, ensayos, experimentos, etcétera.) o en la interacción cotidiana que se realiza en el aula, a partir de las actividades de enseñanza aprendizaje (trabajo en equipo, participación, dudas o comentarios expuestos por las y los estudiantes, revisión de diferentes actividades, entre otros).

Según se refiere en el Acuerdo Secretarial 08/09/2023 por el que se regula el MCCEMS, "la evaluación debe llevarse a cabo desde el enfoque formativo, donde no solo hay que evaluar el resultado de aprendizaje, sino todo el proceso"



# Transversalidad

## TRANSVERSALIDAD A PARTIR DEL PROGRAMA, AULA, ESCUELA Y COMUNIDAD

### 1. Participación en Proyectos Escolares /Proyecto de academia.

El currículum fundamental tiene dos componentes: los recursos sociocognitivos transversales que representan los aprendizajes articuladores y son la base común del estudiantado que egresa de nivel medio superior, debido a que posibilitan el logro de los aprendizajes de trayectoria que se encuentran planteados en el segundo componente, integrado por las áreas de conocimiento.

## TRANSVERSALIDAD DE LA UAC CON OTRAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO, RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS Y ÁMBITOS DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL

### 1. ¿Qué puede aportar la UAC a los conocimientos y experiencias de los otros Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y a los Ámbitos de Formación Socioemocional?

La "transversalidad es una estrategia didáctica y curricular que permite la conexión de aprendizajes de forma significativa y con ello da un nuevo sentido a la acción pedagógica de las y los docentes" (DOF, 2024)II. Es decir, favorece la integración del currículum fundamental (recursos sociocognitivos y áreas de conocimiento), el currículum ampliado (recursos socioemocionales) y el currículum laboral (competencias laborales básicas), así como el logro de los aprendizajes de trayectoria, al no centrar la enseñanza en las disciplinas o en los contenidos de cada una de las UAC.

### 2. ¿Qué pueden aportar los otros Recursos, Áreas de Conocimiento y recursos de la Formación Socioemocional a (la nombre la UAC)?

El proyecto integrador que se trabaje en el aula, debe enfocarse en el desarrollo de los aprendizajes de trayectoria y progresiones de aprendizaje o competencias laborales básicas, según sea el caso, de una Unidad de Aprendizaje Curricular que pueden pertenecer a las áreas de conocimiento, recursos sociocognitivos, recursos socioemocionales o trayectorias ocupacionales, bajo la mirada de la transversalidad, que en el Colegio será de carácter interdisciplinar, el cual, se considera como la interacción real y efectiva entre dos o más UAC para lograr el desarrollo integral; esta interacción puede pasar de la simple comunicación de ideas hasta la integración mutua de conocimientos fundamentales, métodos y procedimientos de enseñanza e investigación y otros aspectos. Se refiere al trabajo de colaboración e integración entre dos o más disciplinas y su enfoque es la obtención de una síntesis; es decir, conceptos, metodologías y prácticas se integran. Diferentes disciplinas trabajan juntas en el mismo proyecto, comparten metas, los participantes tienen funciones comunes, aprenden sobre ellos y entre sí.





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Programación semestral

PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE	NO. DE SESIONES	PERIODO
1 Genera intuición sobre conceptos como variación promedio, variación instantánea, procesos infinitos y movimiento a través de la revisión de las contribuciones que desde la filosofía y la matemática hicieron algunas y algunos personajes históricos en la construcción de ideas centrales para el origen del cálculo.	5 sesiones de una hora	Semana 1
2 Revisa situaciones y fenómenos donde el cambio es parte central en su estudio, con la finalidad de modelarlos aplicando algunos conocimientos básicos de funciones reales de variable real y las operaciones básicas entre ellas.	5 sesiones de una hora	Semana 2
3. Analiza la gráfica de funciones de variable real buscando simetrías, y revisa conceptos como continuidad, crecimiento, decrecimiento, máximos y mínimos relativos, concavidades, entre otros, resaltando la importancia de éstos en la modelación y el estudio matemático.	5 sesiones de una hora	Semana 3
4. Analiza de manera intuitiva algunos de los problemas que dieron origen al cálculo diferencial, en particular el problema de determinar la recta tangente a una curva en un punto dado.	5 sesiones de una hora	Semana 4
5. Conceptualiza el límite de una función de variable real como una herramienta matemática que permite comprender el comportamiento local de la gráfica de una función.	5 sesiones de una hora	Semana 5
6. Identifica y contextualiza la continuidad de funciones utilizadas en la modelación de situaciones y fenómenos y hace un estudio, utilizando el concepto de límite, de las implicaciones de la continuidad de una función tanto dentro del desarrollo matemático mismo, como de sus aplicaciones en la modelación.	5 sesiones de una hora	Semana 6
7. Interpreta, a partir de integrar diferentes perspectivas y métodos, el concepto central del cálculo diferencial, "la derivada", de forma intuitiva e intenta dar una definición formal, así como la búsqueda heurística para encontrar la derivada de la función constante, lineal y algunas funciones polinomiales.	5 sesiones de una hora	Semana 7



**"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"**

<b>8. Encuentra de manera heurística algunas reglas de derivación como la regla de la suma, la regla del producto, la regla del cociente y la regla de la cadena y las aplica en algunos ejemplos.</b>	<b>5 sesiones de una hora</b>	<b>Semana 8</b>
<b>9. Selecciona una problemática en la que el cambio sea un factor fundamental en su estudio para aplicar el concepto de la derivada como razón de cambio instantánea.</b>	<b>5 sesiones de una hora</b>	<b>Semana 9</b>
<b>10. Explica y socializa el papel de la derivada para analizar una función (donde crece/decrece, máximo/mínimos locales, concavidades) y traza su gráfica.</b>	<b>5 sesiones de una hora</b>	<b>Semana 10</b>
<b>11. Resuelve problemas de su entorno o de otras áreas del conocimiento empleando funciones y aplicando la derivada (e.g. problemas de optimización), organiza su procedimiento y lo somete a debate.</b>	<b>5 sesiones de una hora</b>	<b>Semana 11</b>
<b>12. Examina la gráfica de funciones logarítmicas con diferentes bases y las gráficas de las funciones exponenciales para describirlas y realizar afirmaciones sobre el significado de que la función exponencial y logarítmicas de base "a" sean funciones inversas entre sí.</b>	<b>5 sesiones de una hora</b>	<b>Semana 12</b>
<b>13. Analiza y describe un fenómeno en el que la periodicidad sea un constituyente fundamental a través del estudio de las propiedades básicas funciones trigonométricas.</b>	<b>5 sesiones de una hora</b>	<b>Semana 13</b>
<b>14. Selecciona una problemática, situación o fenómeno tanto real como ficticio para modelarlo utilizando funciones derivables.</b>	<b>5 sesiones de una hora</b>	<b>Semana 14</b>
<b>15. Considera y revisa algunas ideas subyacentes al teorema fundamental del cálculo.</b>	<b>5 sesiones de una hora</b>	<b>Semana 15</b>





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Criterios de acreditación de la UAC y ponderación

CRITERIOS	PONDERACIÓN
EVALUACIÓN CUALITATIVA (RÚBRICAS)	30%
Examen escrito	70%
<b>PAEC</b>	<b>20%</b>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Momento 1. Identificar la progresión.

# PLAN CLASE POR PROGRESIÓN

Número de sesiones para desarrollar la progresión

4

### APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.

C1M1 Ejecuta cálculos y algoritmos para resolver problemas matemáticos, de las ciencias y de su entorno.  
C2M2 Desarrolla la percepción y la intuición para generar conjeturas ante situaciones que requieren explicación o interpretación.  
C4M1 Describe situaciones o fenómenos empleando rigurosamente el lenguaje matemático y el lenguaje natural.

### PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:

5. Conceptualiza el límite de una función de variable real como una herramienta matemática que permite comprender el comportamiento local de la gráfica de una función.

### METAS

**C1M1 Ejecuta cálculos y algoritmos para resolver problemas matemáticos, de las ciencias y de su entorno.**  
**C2M2 Desarrolla la percepción y la intuición para generar conjeturas ante situaciones que requieren explicación o interpretación.**  
**C4M1 Describe situaciones o fenómenos empleando rigurosamente el lenguaje matemático y el lenguaje natural.**

### CATEGORÍAS\*

**C1 Procedural**  
**C2 Procesos de intuición y razonamiento**  
**C4 Interacción y lenguaje matemático**

### SUBCATEGORÍAS\*

S3 Elementos variacionales  
S1 Capacidad para observar y conjeturar  
S2 Pensamiento intuitivo  
S3 Pensamiento formal  
S1 Registro escrito, simbólico, algebraico e iconográfico



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Momento 2. Diseñar una actividad.

### ACTIVIDADES DE APERTURA

<p style="text-align: center;"><b>APERTURA</b>  <b>EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.</b></p>				
ESCENARIO				
NO. SESIÓN 4	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	1.6 límites de una función.	Dará una pequeña introducción al tema.	El alumno leerá y elaborará una línea de tiempo conforme se fue creando el cálculo.	Copias.
	1.6,1 concepto de limite			
	1.6.2 definicion intuitiva de limite de una funcion.			
2	1.6.3.1 limite de una funcion por el medoto de sustitución directa.	El maestro da la introducción al tema de los limites de funcion.	Encontrara el limite de las siguientes funciones por sustitución directa.	Libro copias
	1.6.3.2 limite de una funcion que se idetermina com 0/0	El maestro explica y da ejemplos de limites utilizando la factorización a2-b2	Determina los limites utilizando la factorización a2-b2	
3	1.6.3.3. método de factorización mediante trinomios cuadrados perfecto	El maestro explica método de factorización mediante trinomios cuadrados perfecto $x^2 + bx + c$	Calcula los siguientes limites utilizando método de factorización mediante trinomios cuadrados perfecto $x^2 + bx + c$	Libro copias

**"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"**

<b>4</b>	1.6.3.4 límites de una función cuando X tiende a infinito	El maestro explica los límites de una función cuando X tiende a infinito.	el alumno determina el limite de las siguientes funciones.	Libro copias
<b>5</b>	1.6.3.5. calculo del limite de una función con indeterminación de la forma infinito / infinito.	El maestro explica los límite de una función con indeterminación de la forma infinito / infinito	Determina el limite de las siguientes funciones.	Libro copias
<b>6</b>	calculo del limite de una función con indeterminación de la forma infinito / infinito. Caso 1	El maestro explica los límite de una función con indeterminación de la forma infinito / infinito dependiendo el caso	Determina el limite de las siguientes funciones.	Libro copias
<b>7</b>	calculo del limite de una función con indeterminación de la forma infinito / infinito. Caso 2		Determina el limite de las siguientes funciones.	Libro copias
<b>8</b>	calculo del limite de una función con indeterminación de la forma infinito / infinito. Caso 3		Determina el limite de las siguientes funciones.	Libro copias



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## ACTIVIDADES DE DESARROLLO

### DESARROLLO

EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.

ESCENARIO				
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	1.6 límites de una función. 1.6,1 concepto de limite	Dará una pequeña introducción al tema.	El alumno leerá y elaborará una línea de tiempo conforme se fue creando el cálculo.	Copias
2	1.6.2 definicion intuitiva de limite de una funcion. 1.6.3.1 limite de una funcion por el medoto de sustitución directa.	El maestro da la introducción al tema de los limites de funcion.	Encontrara el limite de las siguientes funciones por sustitución directa.	Libro Copias COMPUTADORA Calculadora Artículos y páginas de la web Cuaderno de evidencias...
3	1.6.3.2 limite de una funcion que se idetermina com 0/0 1.6.3.3. método de factorización mediante trinomios cuadrados ferfecto	El maestro explica y da ejemplos de limites utilizando la factorización a2-b2 El maestro explica método de factorización mediante trinomios cuadrados perfecto $x^2 + bx + c$	Determina los limites utilizando la factorización a2-b2 Calcula los siguientes limites utilizando método de factorización mediante trinomios cuadrados perfecto $x^2 + bx + c$	Libro Copias COMPUTADORA Calculadora Artículos y páginas de la web Cuaderno de evidencias...

**"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"**

4	1.6.3.4 límites de una función cuando X tiende a infinito	<p>El maestro explica los límites de una función cuando X tiende a infinito.</p> <p>El maestro explica los límite de una función con indeterminación de la forma infinito / infinito</p>	<p>el alumno determina el limite de las siguientes funciones.</p> <p>Determina el limite de las siguientes funciones.</p>	<p>Libro Copias COMPUTADORA Calculadora Artículos y páginas de la web Cuaderno de evidencias...</p>
5	1.6.3.5. calculo del limite de una función con indeterminación de la forma infinito / infinito.	<p>El maestro explica los límite de una función con indeterminación de la forma infinito / infinito dependiendo el caso</p>	<p>Determina el limite de las siguientes funciones.</p> <p>Determina el limite de las siguientes funciones.</p>	
6	calculo del limite de una función con indeterminación de la forma infinito / infinito. Caso 1		<p>Determina el limite de las siguientes funciones.</p>	
7	calculo del limite de una función con indeterminación de la forma infinito / infinito. Caso 2		<p>Determina el limite de las siguientes funciones.</p>	
8	calculo del limite de una función con indeterminación de la forma infinito / infinito. Caso 3			



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## ACTIVIDADES DE CIERRE

<b>CIERRE</b>				
<b>ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN</b>				
<b>ESCENARIO</b>				
<b>NO ACTIVIDAD</b>	<b>CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.</b>	<b>PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)</b>	<b>PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>
<b>1</b>	1.6 límites de una función.	Dará una pequeña introducción al tema.	El alumno leerá y elaborará una línea de tiempo conforme se fue creando el cálculo.	Libro Copias COMPUTADORA Calculadora Artículos y páginas de la web Cuaderno de evidencias...
	1.6.1 concepto de limite			
	1.6.2 definicion intuitiva de limite de una funcion.	El maestro da la introducción al tema de los limites de funcion.	Encontrara el limite de las siguientes funciones por sustitución directa.	Libro Copias COMPUTADORA Calculadora Artículos y páginas de la web Cuaderno de evidencias...
<b>2</b>	1.6.3.1 limite de una funcion por el medoto de sustitución directa.	El maestro explica y da ejemplos de limites utilizando la factorización $a^2-b^2$	Determina los limites utilizando la factorización $a^2-b^2$	
	1.6.3.2 limite de una funcion que se idetermina com 0/0	El maestro explica método de factorización mediante trinomios cuadrados perfecto $x^2 +bx+c$	Calcula los siguientes limites utilizando método de factorización mediante trinomios cuadrados perfecto $x^2 +bx+c$	
<b>3</b>	1.6.3.3. método de factorización mediante trinomios cuadrados ferfecto	El maestro explica los límites de una función cuando X tiende a infinito.		Libro Copias COMPUTADORA Calculadora Artículos y páginas de la web Cuaderno de evidencias...

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

4	1.6.3.4 límites de una función cuando X tiende a infinito	El maestro explica los límite de una función con indeterminación de la forma infinito / infinito	el alumno determina el limite de las siguientes funciones.	Libro Copias COMPUTADORA Calculadora Artículos y páginas de la web Cuaderno de evidencias...
5	1.6.3.5. calculo del limite de una función con indeterminación de la forma infinito / infinito.	El maestro explica los límite de una función con indeterminación de la forma infinito / infinito dependiendo el caso	Determina el limite de las siguientes funciones.	
6	calculo del limite de una función con indeterminación de la forma infinito / infinito. Caso1		Determina el limite de las siguientes funciones.	
7	calculo del limite de una función con indeterminación de la forma infinito / infinito. Caso 2		Determina el limite de las siguientes funciones.	
8	calculo del limite de una función con indeterminación de la forma infinito / infinito. Caso 3			



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Momento 3. Evaluación formativa

(Como Enfoque de evaluación):

### EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	PONDERACIÓN	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE
El alumno leerá y elaborará una línea de tiempo conforme se fue creando el cálculo.	Las actividades se registrarán en una lista de seguimiento.	30%	Lista de cotejo.	Evaluación continua. Autoevaluación.
Encontrara el limite de las siguientes funciones por sustitución directa.	Las actividades se registrarán en una lista de seguimiento.	30%	Lista de cotejo.	Evaluación continua. Autoevaluación.
Determina los limites utilizando la factorización $a^2 - b^2$	Las actividades se registrarán en una lista de seguimiento.	30%	Lista de cotejo.	Evaluación continua. Autoevaluación.
Calcula los siguientes limites utilizando método de factorización mediante trinomios cuadrados perfecto $x^2 + bx + c$	Las actividades se registrarán en una lista de seguimiento.	30%	Lista de cotejo.	Evaluación continua. Autoevaluación.
el alumno determina el limite de las siguientes funciones.	Las actividades se registrarán en una lista de seguimiento.	30%	Lista de cotejo.	Evaluación continua. Autoevaluación.
Determina el limite de las siguientes funciones.	Las actividades se registrarán en una lista de seguimiento.	30%	Lista de cotejo.	Evaluación continua. Autoevaluación.
Determina el limite de las siguientes funciones.	Las actividades se registrarán en una lista de seguimiento.	30%	Lista de cotejo.	Evaluación continua. Autoevaluación.
Determina el limite de las siguientes funciones.	Las actividades se registrarán en una lista de seguimiento.	30%	Lista de cotejo.	Evaluación continua. Autoevaluación.
Determina el limite de las siguientes funciones	Las actividades se registrarán en una lista de seguimiento.	30%	Lista de cotejo.	Evaluación continua. Autoevaluación.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## EVALUACIÓN FORMATIVA

Estrategias y momentos de retroalimentación	
Estrategias de retroalimentación	Momentos de retroalimentación
Darle a conocer al alumno su desempeño durante las clases al momento de revisar sus actividades o que pase al pizarrón tomando en cuenta el esfuerzo realizado.	<ol style="list-style-type: none"><li>1.- Revisión de actividad personal.</li><li>2.- Desempeño en el pizarrón.</li><li>3.- Aporte durante las clases.</li></ol>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## EVALUACIÓN SUMATIVA

### EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
Reconozca a través de la evaluación el avance que desarrollo y la forma en que manejo sus conocimientos en la elaboración de las actividades.	10% autoevaluación 30 % actividades 10% participación.	Lista de cotejo y control de desempeño del estudiante.	Evaluación docente.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Momento 1. Identificar la progresión.

# PLAN CLASE POR PROGRESIÓN

Número de sesiones para desarrollar la progresión		4
<b>APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.</b>		<b>PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:</b>
C2M1 Observa y obtiene información de una situación o fenómeno para establecer estrategias o formas de visualización que ayuden a entenderlo. C4M2 Socializa con sus pares sus conjeturas, descubrimientos o procesos en la solución de un problema tanto teórico como de su entorno.	6. Identifica y contextualiza la continuidad de funciones utilizadas en la modelación de situaciones y fenómenos y hace un estudio, utilizando el concepto de límite, de las implicaciones de la continuidad de una función tanto dentro del desarrollo matemático mismo, como de sus aplicaciones en la modelación.	
<b>METAS</b>		
-Implicaciones de la continuidad de una función - Revisión intuitiva del teorema del valor intermedio y su aplicación en la determinación de las raíces de funciones polinomiales		
<b>CATEGORÍAS*</b>	<b>SUBCATEGORÍAS*</b>	
C2 Procesos de intuición y razonamiento <b>C4 Interacción y lenguaje matemático</b>	S1 Capacidad para observar y conjeturar S2 Pensamiento intuitivo S3 Ambiente matemático de comunicación	





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Momento 2. Diseñar una actividad.

### ACTIVIDADES DE APERTURA

<p style="text-align: center;"><b>APERTURA</b> EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.</p>				
ESCENARIO				
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
4				
1	1.7 problemas de aplicación de límites	El maestro da ejemplos y explica el problema por medio de límites.	El alumno elabora problema por medio de límites.	Libro Copias COMPUTADORA Calculadora Artículos y páginas de la web Cuaderno de evidencias...
2	<b>Ejercicios de recuperación.</b>	El maestro da una serie de ejercicios	El alumno aplica sus conocimientos y resuelve una serie de ejercicios.	Libro Copias COMPUTADORA Calculadora Artículos y páginas de la web Cuaderno de evidencias...



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## ACTIVIDADES DE DESARROLLO

### DESARROLLO

EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.

ESCENARIO				
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	1.7 problemas de aplicación de límites	El maestro da ejemplos y explica el problema por medio de límites.	El alumno elabora problema por medio de límites.	Libro Copias COMPUTADORA Calculadora Artículos y páginas de la web Cuaderno de evidencias...
2	<b>Ejercicios de recuperación.</b>	El maestro da una serie de ejercicios	El alumno aplica sus conocimientos y resuelve una serie de ejercicios.	Libro Copias COMPUTADORA Calculadora Artículos y páginas de la web Cuaderno de evidencias...



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## ACTIVIDADES DE CIERRE

<p align="center"><b>CIERRE</b></p> <p align="center"><b>ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN</b></p>				
ESCENARIO				
NO ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
<b>1</b>	1.7 problemas de aplicación de límites	El maestro da ejemplos y explica el problema por medio de límites.	El alumno elabora problema por medio de límites.	Libro Copias COMPUTADORA Calculadora Artículos y páginas de la web Cuaderno de evidencias...
<b>2</b>	<b>Ejercicios de recuperación.</b>	El maestro da una serie de ejercicios	El alumno aplica sus conocimientos y resuelve una serie de ejercicios.	Libro Copias COMPUTADORA Calculadora Artículos y páginas de la web Cuaderno de evidencias...



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Momento 3. Evaluación formativa (Como Enfoque de evaluación):

### EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	PONDERACIÓN	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE
El alumno elabora problema por medio de límites.	Las actividades se registrarán en una lista de seguimiento.	30%	Lista de cotejo.	Evaluación continua. Autoevaluación.
El alumno aplica sus conocimientos y resuelve una serie de ejercicios	Las actividades se registrarán en una lista de seguimiento.	30%	Lista de cotejo.	Evaluación continua. Autoevaluación.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## EVALUACIÓN FORMATIVA

### Estrategias y momentos de retroalimentación

Estrategias de retroalimentación	Momentos de retroalimentación
<p>Darle a conocer al alumno su desempeño durante las clases al momento de revisar sus actividades o que pase al pizarrón tomando en cuenta el esfuerzo realizado.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.- Revisión de actividad personal.</li><li>2.- Desempeño en el pizarrón.</li><li>3.- Aporte durante las clases.</li></ol>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## EVALUACIÓN SUMATIVA

# EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
Reconozca a través de la evaluación el avance que desarrollo y la forma en que manejo sus conocimientos en la elaboración de las actividades.	10% autoevaluación 30 % actividades 10% participación.	Lista de cotejo y control de desempeño del estudiante.	Evaluación docente.





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Momento 1. Identificar la progresión.

# PLAN CLASE POR PROGRESIÓN

Número de sesiones para desarrollar la progresión

4

APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.	PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:
<p>C1M2 Analiza los resultados obtenidos al aplicar procedimientos algorítmicos propios del Pensamiento matemático en la resolución de problemáticas teóricas y de su contexto.</p> <p>C2M2 Desarrolla la percepción y la intuición para generar conjeturas ante situaciones que requieren explicación o interpretación.</p>	<p>7. Interpreta, a partir de integrar diferentes perspectivas y métodos, el concepto central del cálculo diferencial, "la derivada", de forma intuitiva e intenta dar una definición formal, así como la búsqueda heurística para encontrar la derivada de la función constante, lineal y algunas funciones polinomiales.</p>
METAS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La regla de los cuatro pasos</li> <li>- La derivada como pendiente de la recta tangente de una curva en un punto</li> <li>- La derivada como razón de cambio</li> <li>- La derivada como velocidad instantánea</li> </ul>	
CATEGORÍAS*	SUBCATEGORÍAS*
<p>C1 Procedural</p> <p><b>C2 Procesos de intuición y razonamiento</b></p>	<p>S2 Elementos geométricos</p> <p>S3 Elementos variacionales</p> <p>S1 Capacidad para observar y conjeturar</p> <p>S2 Pensamiento intuitivo</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Momento 2. Diseñar una actividad.

### ACTIVIDADES DE APERTURA

<p style="text-align: center;"><b>APERTURA</b> EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.</p>				
ESCENARIO				
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
4				
1	2.La derivada y su interpretación geométrica.			
2	2.1 la historia de la derivada.	El maestro da una breve reseña histórica de la derivada	El alumno realiza un mapa mental de la historia de la derivada.	Libro Copias COMPUTADORA Calculadora Artículos y páginas de la web Cuaderno de evidencias...
3	2.1.1 interpretación geométrica de la derivada.	El maestro da ejemplos y explica el huso de la derivada	Encuentra la derivada de las siguientes funciones utilizando límites	Libro Copias COMPUTADORA Calculadora Artículos y páginas de la web Cuaderno de evidencias...



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## ACTIVIDADES DE DESARROLLO

### DESARROLLO

EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.

ESCENARIO				
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
2	<p>2.La derivada y su interpretación geométrica.</p> <p>2.1 la historia de la derivada.</p> <p>2.1.1 interpretación geométrica de la derivada.</p>	<p>El maestro da una breve reseña histórica de la derivada</p> <p>El maestro da ejemplos y explica el uso de la derivada</p>	<p>El alumno realiza un mapa mental de la historia de la derivada.</p> <p>Encuentra la derivada de las siguientes funciones utilizando límites</p>	<p>Libro Copias COMPUTADORA Calculadora Artículos y páginas de la web Cuaderno de evidencias...</p> <p>Libro Copias COMPUTADORA Calculadora Artículos y páginas de la web Cuaderno de evidencias...</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## ACTIVIDADES DE CIERRE

<p align="center"><b>CIERRE</b></p> <p align="center"><b>ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN</b></p>				
ESCENARIO				
NO ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
	<p>2.La derivada y su interpretación geométrica.</p> <p>2.1 la historia de la derivada.</p> <p>2.1.1 interpretación geométrica de la derivada.</p>	<p>El maestro da una breve reseña histórica de la derivada</p> <p>El maestro da ejemplos y explica el uso de la derivada</p>	<p>El alumno realiza un mapa mental de la historia de la derivada.</p> <p>Encuentra la derivada de las siguientes funciones utilizando limites</p>	<p>Libro Copias COMPUTADORA Calculadora Artículos y páginas de la web Cuaderno de evidencias...</p> <p>Libro Copias COMPUTADORA Calculadora Artículos y páginas de la web Cuaderno de evidencias...</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Momento 3. Evaluación formativa (Como Enfoque de evaluación):

### EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	PONDERACIÓN	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE
El alumno realiza un mapa mental de la historia de la derivada.	Las actividades se registrarán en una lista de seguimiento.	30%	Lista de cotejo.	Evaluación continua. Autoevaluación.
Encuentra la derivada de las siguientes funciones utilizando límites	Las actividades se registrarán en una lista de seguimiento.	30%	Lista de cotejo.	Evaluación continua. Autoevaluación.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## EVALUACIÓN FORMATIVA

### Estrategias y momentos de retroalimentación

Estrategias de retroalimentación	Momentos de retroalimentación
<p>Darle a conocer al alumno su desempeño durante las clases al momento de revisar sus actividades o que pase al pizarrón tomando en cuenta el esfuerzo realizado.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.- Revisión de actividad personal.</li><li>2.- Desempeño en el pizarrón.</li><li>3.- Aporte durante las clases.</li></ol>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## EVALUACIÓN SUMATIVA

### EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
Reconozca a través de la evaluación el avance que desarrollo y la forma en que manejo sus conocimientos en la elaboración de las actividades.	10% autoevaluación 30 % actividades 10% participación.	Lista de cotejo y control de desempeño del estudiante.	Evaluación docente.





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Momento 1. Identificar la progresión.

# PLAN CLASE POR PROGRESIÓN

Número de sesiones para desarrollar la progresión

4

APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.	PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:
<p>C2M3 Compara hechos, opiniones o afirmaciones para organizarlos en formas lógicas útiles en la solución de problemas y explicación de situaciones y fenómenos</p> <p>C3M4 Construye y plantea posibles soluciones a problemas de Áreas de Conocimiento, Recursos Sociocognitivos, Recursos Socioemocionales y de su entorno, empleando técnicas y lenguaje matemático.</p>	<p>8. Encuentra de manera heurística algunas reglas de derivación como la regla de la suma, la regla del producto, la regla del cociente y la regla de la cadena y las aplica en algunos ejemplos.</p>
<b>METAS</b>	
<p>– Determinación heurística de reglas de derivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suma</li> <li>• Producto</li> <li>• Cociente</li> <li>• Regla de la cadena</li> </ul>	
CATEGORÍAS*	SUBCATEGORÍAS*
<p>C2 Procesos de intuición y razonamiento</p> <p><b>C3 Solución de problemas y modelación</b></p>	<p>S1 Capacidad para observar y conjeturar</p> <p>S2 Pensamiento intuitivo</p> <p>S3 Pensamiento formal</p> <p>S3 Estrategias heurísticas y ejecución de procedimientos no rutinarios</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Momento 2. Diseñar una actividad.

### ACTIVIDADES DE APERTURA

<b>APERTURA</b> <b>EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.</b>				
ESCENARIO				
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
4				
1	2.2 derivadas de funciones algebraicas.	El maestro explica las derivadas por formula y su forma de usar	El alumno determina la derivada de las siguientes funciones utilizando las fórmulas correspondientes.	Libro Copias Calculadora Artículos y páginas de la web Cuaderno de evidencias...
2	2.2.1 derivadas de producto de funciones algebraicas.	El maestro explica las derivadas por formula de producto	El alumno determina la derivada de las siguientes funciones de producto	
3	2.2.2 derivadas de un cociente de funciones algebraicas.	El maestro explica las derivadas de cociente por formula	El alumno determina la derivada de las siguientes funciones de cociente	



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## ACTIVIDADES DE DESARROLLO

### DESARROLLO

EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.

ESCENARIO				
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	2.2 derivadas de funciones algebraicas.	El maestro explica las derivadas por formula y su forma de usar	El alumno determina la derivada de las siguientes funciones utilizando las fórmulas correspondientes.	Libro Copias COMPUTADORA Calculadora Artículos y páginas de la web Cuaderno de evidencias...
2	2.2.1 derivadas de producto de funciones algebraicas.	El maestro explica las derivadas por formula de producto	El alumno determina la derivada de las siguientes funciones de producto	
3	2.2.2 derivadas de un cociente de funciones algebraicas.	El maestro explica las derivadas de cociente por formula	El alumno determina la derivada de las siguientes funciones de cociente	



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## ACTIVIDADES DE CIERRE

<p align="center"><b>CIERRE</b></p> <p align="center"><b>ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRECIÓN</b></p>				
ESCENARIO				
NO ACTIVIDAD 4	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
<b>1</b>	2.2 derivadas de funciones algebraicas.	El maestro explica las derivadas por formula y su forma de usar	El alumno determina la derivada de las siguientes funciones utilizando las fórmulas correspondientes.	Libro Copias COMPUTADORA Calculadora Artículos y páginas de la web Cuaderno de evidencias...
	2.2.1 derivadas de producto de funciones algebraicas.	El maestro explica las derivadas por formula de producto	El alumno determina la derivada de las siguientes funciones de producto	
	2.2.2 derivadas de un cociente de funciones algebraicas.	El maestro explica las derivadas de cociente por formula	El alumno determina la derivada de las siguientes funciones de cociente	



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Momento 3. Evaluación formativa (Como Enfoque de evaluación):

### EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	PONDERACIÓN	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE
El alumno determina la derivada de las siguientes funciones utilizando las fórmulas correspondientes.	Las actividades se registrarán en una lista de seguimiento.	30%	Lista de cotejo.	Evaluación continua. Autoevaluación.
El alumno determina la derivada de las siguientes funciones de producto	Las actividades se registrarán en una lista de seguimiento.	30%	Lista de cotejo.	Evaluación continua. Autoevaluación.
El alumno determina la derivada de las siguientes funciones de cociente	Las actividades se registrarán en una lista de seguimiento.	30%	Lista de cotejo.	Evaluación continua. Autoevaluación.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## EVALUACIÓN FORMATIVA

### Estrategias y momentos de retroalimentación

#### Estrategias de retroalimentación

Darle a conocer al alumno su desempeño durante las clases al momento de revisar sus actividades o que pase al pizarrón tomando en cuenta el esfuerzo realizado.

#### Momentos de retroalimentación

- 1.- Revisión de actividad personal.
- 2.- Desempeño en el pizarrón.
- 3.- Aporte durante las clases.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## EVALUACIÓN SUMATIVA

### EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

<b>EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)</b>			
<b>ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	<b>TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN</b>
Reconozca a través de la evaluación el avance que desarrollo y la forma en que manejo sus conocimientos en la elaboración de las actividades.	10% autoevaluación 30 % actividades 10% participación.	Lista de cotejo y control de desempeño del estudiante.	Evaluación docente.





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Momento 1. Identificar la progresión.

Número de sesiones para desarrollar la progresión		4
APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.		PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:
C3M2 Construye un modelo matemático, identificando las variables de interés, con la finalidad de explicar una situación o fenómeno y/o resolver un problema tanto teórico como de su entorno.	9. Selecciona una problemática en la que el cambio sea un factor fundamental en su estudio para aplicar el concepto de la derivada como razón de cambio instantánea.	
METAS		
- Resolución de problemas de aplicación de la derivada como razón de cambio instantánea (por ejemplo: la ley de enfriamiento de Newton, el estudio de llenado y/o vaciado de recipientes).		
CATEGORÍAS*	SUBCATEGORÍAS*	
C3 Solución de problemas y modelación	S2 Construcción de modelos	



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Momento 2. Diseñar una actividad.

### ACTIVIDADES DE APERTURA

<b>APERTURA</b> <b>EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.</b>				
<b>ESCENARIO</b>				
<b>NO. SESIÓN</b> <b>4</b>	<b>CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.</b>	<b>PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)</b>	<b>PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>
<b>1</b>	2.3 Problemas de aplicación de la derivada como razón de cambio que dieron origen al cálculo diferencial.	El maestro explica porque el surgimiento de los diferentes problemas solucionando con derivadas	El alumno resuelve problemas aplicando las fórmulas de derivadas.	Libro Copias Calculadora
<b>2</b>	Ejercicios de recuperación.	El maestro proporciona una serie de ejercicios de derivadas.	El alumno resuelve los ejercicios de recuperación.	Artículos y páginas de la web  Cuaderno de evidencias...



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## ACTIVIDADES DE DESARROLLO

### DESARROLLO

**EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.**

<u>ESCENARIO</u>				
<u>NO. ACTIVIDAD</u>	<u>CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.</u>	<u>PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)</u>	<u>PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)</u>	<u>RECURSOS DIDÁCTICOS</u>
<b>1</b>	2.3 Problemas de aplicación de la derivada como razón de cambio que dieron origen al cálculo diferencial.	El maestro explica porque el surgimiento de los diferentes problemas solucionando con derivadas	El alumno resuelve problemas aplicando las fórmulas de derivadas.	Libro Copias Calculadora
<b>2</b>	Ejercicios de recuperación.	El maestro proporciona una serie de ejercicios de derivadas.	El alumno resuelve los ejercicios de recuperación.	Artículos y páginas de la web Cuaderno de evidencias...



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## ACTIVIDADES DE CIERRE

### **CIERRE**

**ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN**

#### **ESCENARIO**

<b><u>NO ACTIVIDAD</u></b> <b><u>4</u></b>	<b><u>CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.</u></b>	<b><u>PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)</u></b>	<b><u>PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)</u></b>	<b><u>RECURSOS DIDÁCTICOS</u></b>
<b><u>1</u></b>	2.3 Problemas de aplicación de la derivada como razón de cambio que dieron origen al cálculo diferencial.	El maestro explica porque el surgimiento de los diferentes problemas solucionando con derivadas	El alumno resuelve problemas aplicando las fórmulas de derivadas.	Libro Copias Calculadora
<b><u>2</u></b>	Ejercicios de recuperación.	El maestro proporciona una serie de ejercicios de derivadas.	El alumno resuelve los ejercicios de recuperación.	Artículos y páginas de la web Cuaderno de evidencias...



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Momento 3. Evaluación formativa (Como Enfoque de evaluación):

### EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

<b>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA</b>				
<b><u>ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN</u></b>	<b><u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD</u></b>	<b><u>PONDERACIÓN</u></b>	<b><u>TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</u></b>	<b><u>TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE</u></b>
El alumno resuelve problemas aplicando las fórmulas de derivadas.	<u>Las actividades se registrarán en una lista de seguimiento.</u>	30%	<u>Lista de cotejo.</u>	<u>Evaluación continua.</u> <u>Autoevaluación.</u>
El alumno resuelve los ejercicios de recuperación.	<u>Las actividades se registrarán en una lista de seguimiento.</u>	30%	<u>Lista de cotejo.</u>	<u>Evaluación continua.</u> <u>Autoevaluación.</u>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## **EVALUACIÓN FORMATIVA**

### **Estrategias y momentos de retroalimentación**

#### **Estrategias de retroalimentación**

Darle a conocer al alumno su desempeño durante las clases al momento de revisar sus actividades o que pase al pizarrón tomando en cuenta el esfuerzo realizado.

#### **Momentos de retroalimentación**

- 1.- Revisión de actividad personal.
- 2.- Desempeño en el pizarrón.
- 3.- Aporte durante las clases.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## **EVALUACIÓN SUMATIVA**

### **EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC**

#### **EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)**

<b><u>ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN</u></b>	<b><u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN</u></b>	<b><u>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</u></b>	<b><u>TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN</u></b>
Reconozca a través de la evaluación el avance que desarrollo y la forma en que manejo sus conocimientos en la elaboración de las actividades.	10% autoevaluación 30 % actividades 10% participación.	Lista de cotejo y control de desempeño del estudiante.	Evaluación docente.





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Referencias bibliográficas

De Oteyza, E. (2006). Cálculo diferencial e integral. Pearson Educación.

Fuenlabrada de la Vega, S. (2001). Cálculo Diferencial. (2ª ed.) Mc Graw Hill Interamericana.

Hosteler, R., Larson, M. y Bruce, E. (2005). Cálculo Diferencial e Integral. (7ª ed.). Mc Graw Hill Interamericana.

Jiménez, R. (2008). Cálculo Diferencial (1ª ed.). Pearson educación.

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
JUAN PICHARDO VELAZQUEZ		ADRIÁN ANDRADE ALMANZA	
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector escolar	

